

# REVISIONE DOSSIER VALUTAZIONE

DLgs 62 e 66/2017

approvazione delibera Collegio dei docenti punto n.2 del Verbale n.6 del 18/01/2018

approvazione delibera Consiglio di istituto n. 181 del Verbale n.25 del 19/01/2018

<b>Criteri di ammissione alla classe successiva Scuola Primaria:</b>	<b>3</b>
<b>Criteri di non ammissione alla classe successiva Scuola primaria:</b>	<b>4</b>
<b>Validità anno scolastico Scuola Secondaria primo grado;</b>	<b>4</b>
<b>Criteri di attribuzione del giudizio di Comportamento/ Competenze di Cittadinanza;</b>	<b>4</b>
<b>Criteri di ammissione alla classe successiva Scuola Secondaria primo grado;</b>	<b>5</b>
<b>Giudizio descrittivo relativo al voto numerico valido per entrambi gli ordini di scuola;</b>	<b>6</b>
<b>Criteri per la descrizione del processo globale dell'apprendimento raggiunto alla fine del primo e secondo quadrimestre Primaria e Secondaria di primo grado;</b>	<b>6</b>
Giudizi per la descrizione del processo globale dell'apprendimento raggiunto alla fine del primo e secondo quadrimestre Secondaria di primo grado;	6
Giudizi per la descrizione del processo globale dell'apprendimento raggiunto alla fine del primo e secondo quadrimestre Scuola Primaria:	9
Giudizio motivato in caso di ammissione alla classe successiva con carenze (Scuola secondaria):	12
Giudizio motivato in caso di ammissione alla classe successiva con carenze Scuola primaria;	13
<b>Criteri ammissione agli esami di Stato;</b>	<b>13</b>
<b>Criteri di esclusione dagli esami di Stato/ criteri di non ammissione alla classe successiva</b>	<b>14</b>
<b>Giudizio motivato in caso di non ammissione alla classe successiva</b>	<b>14</b>
<b>Prove scritte esame di Stato: Italiano - Matematica – Lingua straniera;</b>	<b>15</b>
ITALIANO	15
PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA (INGLESE/SPAGNOLO)	16
<b>INDICATORI</b>	<b>17</b>
<b>DESCRITTORI</b>	<b>17</b>
<b>PUNTEGGIO</b>	<b>17</b>
<b>Padronanza del lessico</b>	<b>17</b>
<b>Impostazione della lettera</b>	<b>18</b>
PROVA SCRITTA DI MATEMATICA	18
➤ <b>Criteri di conduzione del colloquio - esame;</b>	<b>19</b>
➤ <b>Certificazioni delle Competenze al termine della Scuola Primaria e al termine del primo ciclo di istruzione;</b>	<b>20</b>
➤ <b>Prova Invalsi a carattere Nazionale di cui art. 7 e 9 del D.lgs. 62/2017 – Calendario;</b>	<b>20</b>

➤ **Criteri di ammissione alla classe successiva Scuola Primaria:**

L'alunno viene ammesso alla frequenza della classe successiva quando abbia acquisito le abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi.

➤ **Criteri di non ammissione alla classe successiva Scuola primaria:**

Nella scuola primaria i docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logico-matematiche);
- mancata acquisizione degli obiettivi minimi pur in presenza di percorsi individualizzati;
- gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di percorsi individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

La non ammissione deve essere concepita:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso dalle famiglie;
- come evento da considerare privilegiatamente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono particolari prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe della secondaria primo grado);
- come evento da evitare, comunque, al termine della classe prima primaria;

➤ **Validità anno scolastico Scuola Secondaria primo grado;**

Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato

Il Collegio, per casi eccezionali, indica motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite massimo di assenze consentite al fine della validità dell'anno scolastico per ciascuno studente della scuola

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate
- appartenenza a religioni che abbiano altri giorni festivi che non siano la domenica
- atleti appartenenti a federazioni CONI

➤ Criteri di attribuzione del giudizio di Comportamento/ Competenze di Cittadinanza;

Comportamento già presente nel Ptof p.112

descrittori	ottimo	distinto	buono	sufficiente	non sufficiente
Partecipare alla vita della classe	Segue con interesse le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica.	Segue con discreta partecipazione le proposte didattiche e, se sollecitato, collabora alla vita scolastica.	Segue in modo passivo e/o marginale l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita scolastica	Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni	Non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni.
Portare a termine le attività	Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. È sempre munito del materiale necessario.	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.	Molte volte non rispetta le consegne e/o non è munito del materiale scolastico.	Rispetta le consegne solo saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico.	Non rispetta le consegne. Sistematicamente è privo del materiale scolastico.
Essere disponibili nei confronti dei compagni e del gruppo	Il comportamento è sempre corretto con tutti. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.	Il comportamento è sostanzialmente corretto con tutti	Il comportamento non sempre è corretto. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti	Il comportamento è poco corretto. Spesso mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti	Si comporta in modo arrogante e irrispettoso nei confronti dei docenti, degli alunni e del personale della scuola.
Utilizzare le risorse personali	È consapevole delle proprie risorse, che usa in modo efficace, e dei propri limiti, che cerca di superare. Sa autovalutarsi.	È consapevole delle proprie risorse, che usa in modo adeguato, e dei propri limiti. Guidato riesce ad autovalutarsi.	Se sollecitato usa le proprie risorse in modo adeguato e/o tende a sottovalutare i propri limiti.	Se sollecitato usa le proprie risorse in modo superficiale e/o tende a sottovalutare i propri limiti.	Anche guidato non riesce ad usare le proprie risorse in modo proficuo.
Assumere atteggiamento controllato dell'aggressività e gestire le reazioni emotive	Riflette in modo autonomo sulle proprie esperienze e reagisce in maniera adeguata. Rispetta il regolamento, utilizza in modo responsabile le risorse della scuola.	Riflette sulle proprie esperienze e reagisce in maniera corretta. Rispetta il regolamento, ma talvolta riceve richiami verbali e/o non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola.	Deve essere guidato nella riflessione sulle proprie esperienze per reagire in modo corretto. Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbale può avere a suo carico richiami scritti.e/o utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.	Ha difficoltà nella riflessione sulle proprie esperienze pertanto il suo atteggiamento risulta poco controllato e necessita di sollecitazione. Riceve richiami verbali, ha a suo carico richiami scritti e/o utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola	Nonostante le sollecitazioni ha difficoltà nel riflettere sul proprio operato. Viola di continuo il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte. Utilizza in maniera trascurata e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.

➤ **Criteria di ammissione alla classe successiva Scuola Secondaria primo grado;**

L'alunno viene ammesso alla frequenza della classe successiva quando abbia acquisito le abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi.

Nella valutazione finale il Consiglio di Classe potrà ammettere l'alunno **con carenze** (voto inferiore ai 6/10) alla classe successiva, considerando la presenza o l'assenza dei seguenti elementi di giudizio:

- Partecipazione (certificata) alle azioni di recupero messe in atto dalla scuola in relazione al grado di difficoltà incontrato dallo studente
- Ragionevole consapevolezza che l'alunno non possa raggiungere risultati positivi grazie all'allungamento di un anno del tempo di permanenza a scuola
- Eventuale risposta positiva a forme di flessibilità didattica, in relazione a stili di apprendimento particolarmente selettivi
- Valorizzazione dei miglioramenti mostrati durante l'a.s., anche se non sufficienti a raggiungere i livelli minimi

➤ **Giudizio descrittivo relativo al voto numerico valido per entrambi gli ordini di scuola;**

La valutazione quadrimestrale delle discipline sarà effettuata in base ai seguenti parametri e fasce di valutazione :

VOTO	descrizione
10	l'alunno raggiunge gli obiettivi in modo autonomo, creativo e personale
9	l'alunno raggiunge gli obiettivi in modo autonomo e creativo
8	l'alunno raggiunge gli obiettivi in modo autonomo
7	l'alunno raggiunge gli obiettivi in modo abbastanza autonomo
6	l'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi minimi attraverso la guida e l'interazione con il docente ed il gruppo dei pari o sussidi
5	(quasi sufficiente) l'alunno raggiunge la maggior parte degli obiettivi minimi attraverso la guida e l'interazione con il docente
4	l'alunno non raggiunge gli obiettivi minimi nonostante la guida e l'interazione con l'insegnante

➤ **Criteria per la descrizione del processo globale dell'apprendimento raggiunto alla fine del primo e secondo quadrimestre Primaria e Secondaria di primo grado;**

il processo è descritto in termini di:

Scuola Comprensivo I° di Frosinone  
Piano Triennale dell'Offerta Formativa

autonomia raggiunta dall'alunno e grado di responsabilità nelle scelte,

mentre il livello globale degli apprendimenti è sinteticamente descritto rispetto

al metodo di studio maturato, al livello di consapevolezza e ai progressi registrati relativamente alla situazione di partenza ....

➤ **Giudizi per la descrizione del processo globale dell'apprendimento raggiunto alla fine del primo e secondo quadrimestre Secondaria di primo grado;**

domande	risposte
L'alunno si dimostra	L'alunno si dimostra molto rispettoso degli altri e delle regole di cittadinanza.
	L'alunno si dimostra abbastanza rispettoso degli altri e delle regole di cittadinanza.
	L'alunno si dimostra poco rispettoso degli altri e delle regole di cittadinanza.
È	È molto motivato allo studio e all'apprendimento
	È motivato allo studio e all'apprendimento
	È abbastanza motivato allo studio e all'apprendimento
	È scarsamente motivato allo studio e all'apprendimento
	È selettivo e incostante nei confronti dello studio e dell'apprendimento
	È per niente motivato allo studio e all'apprendimento
Partecipa al dialogo educativo in modo	Partecipa al dialogo educativo in modo attivo
	Partecipa al dialogo educativo in modo proficuo
	Partecipa al dialogo educativo in modo costruttivo
	Partecipa al dialogo educativo in modo regolare
	Partecipa al dialogo educativo in modo dispersivo
	Partecipa al dialogo educativo in modo inefficace
	Partecipa al dialogo educativo in modo discontinuo
	Partecipa al dialogo educativo in modo disordinato
Responsabilità di scelta:	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità,
	Ha un accettabile spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti. Di solito si assume le proprie responsabilità,

Scuola Comprensivo I° di Frosinone  
Piano Triennale dell'Offerta Formativa

	Ha un parziale spirito di iniziativa. Saltuariamente si assume le proprie responsabilità,
	Non ha spirito di iniziativa e, solo stimolato si assume le proprie responsabilità,
Il grado di autonomia raggiunto nella gestione del materiale scolastico, nell'organizzare lo studio e nell'operare è	Il grado di autonomia raggiunto nella gestione del materiale scolastico, nell'organizzare lo studio e nell'operare è maturo
	Il grado di autonomia raggiunto nella gestione del materiale scolastico, nell'organizzare lo studio e nell'operare è idoneo
	Il grado di autonomia raggiunto nella gestione del materiale scolastico, nell'organizzare lo studio e nell'operare è accettabile
	Il grado di autonomia raggiunto nella gestione del materiale scolastico, nell'organizzare lo studio e nell'operare è limitato
	Il grado di autonomia raggiunto nella gestione del materiale scolastico, nell'organizzare lo studio e nell'operare è parziale
Il metodo di studio	Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio
	Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio
	Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio
	Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato
	Sa rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo
	Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi
	Evidenzia superficiali capacità di osservazione e di analisi
	Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti
	Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite
	Rielabora le informazioni e le struttura nell'esposizione
	Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline

Scuola Comprensivo I° di Frosinone  
Piano Triennale dell'Offerta Formativa

	Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici
	Acquisisce le conoscenze in modo parziale.
Consapevolezza	L'alunno è in grado di autovalutarsi
	L'alunno non sempre è in grado di autovalutarsi
	L'alunno è in grado di autovalutarsi solo se guidato
Progressione negli apprendimenti	Ha evidenziato una veloce progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una regolare progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una lenta progressione nei vari percorsi di apprendimento
	La progressione nei vari percorsi di apprendimento è stentata

➤ **Giudizi per la descrizione del processo globale dell'apprendimento raggiunto alla fine del primo e secondo quadrimestre Scuola Primaria:**

Relazioni: con i compagni	
	Ben inserito, aperto e disponibile, socializza in modo corretto con i compagni
	Ben inserito, ha rapporti corretti coi compagni
	Si è inserito in un gruppo ristretto di coetanei
	Cerca di instaurare rapporti positivi coi compagni
	Trova qualche difficoltà ad instaurare rapporti positivi coi compagni
	Timido e riservato cerca di socializzare positivamente coi compagni
	Tende ad isolarsi e si relaziona coi compagni solo se viene coinvolto
	Tende ad isolarsi ed ha difficoltà ad instaurare rapporti coi compagni
	Talvolta manifesta rapporti conflittuali coi compagni
	Assume atteggiamenti da leader rivelandosi capace di organizzare e guidare un gruppo di compagni



Scuola Comprensivo I° di Frosinone  
Piano Triennale dell'Offerta Formativa

	Assume atteggiamenti da leader tentando di fare prevalere le proprie idee e punti di vista.
Relazioni: con gli adulti	aperto e fiducioso riconosce il ruolo dell'adulto e vi fa riferimento
	cordiale e corretto si relaziona positivamente con gli adulti
	predilige ed è rassicurato dal rapporto con l'insegnante
	riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento
	non tiene conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante
	manifesta frequenti atteggiamenti di sfida / oppositivi verso l'insegnante
Rispetto delle regole	Dimostra un comportamento sempre corretto e responsabile
	Dimostra un comportamento nel complesso corretto e responsabile
	Dimostra un comportamento quasi sempre corretto e responsabile
	Dimostra un comportamento talvolta vivace ma corretto
	Dimostra un comportamento talvolta scorretto
	Dimostra un comportamento spesso scorretto
	Dimostra un comportamento insofferente alle regole e poco rispettoso delle persone e/o ambienti.
	Dimostra un comportamento di disturbo per sé e per gli altri
	Dimostra un comportamento formalmente corretto, ma distaccato
Interesse, attenzione e partecipazione	Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte
	Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte
	Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione
	Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante
	Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività
	Manifesta interesse alle attività, ma deve partecipare in modo più costante e produttivo

Scuola Comprensivo I° di Frosinone  
Piano Triennale dell'Offerta Formativa

	Manifesta interesse limitato e partecipa al lavoro se gli si affida un ruolo
	Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività
	Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.
	Si sforza di partecipare alle attività proposte
Impegno	Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa
	Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa
	Si impegna con costanza , ma non sempre in modo approfondito
	Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte
	Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale
	Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa
	Si impegna solo se sollecitato e controllato
	Si impegna solo se incoraggiato e gratificato
Capacità di collaborazione	aiuta i compagni in difficoltà
	accetta l'aiuto dei compagni
	lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto
	nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente
	sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune
	fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo
	è dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo
	predilige il lavoro individuale a quello di gruppo
Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 1° /2°/3° )	Sa gestire il proprio materiale di lavoro
	Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose

Scuola Comprensivo I° di Frosinone  
Piano Triennale dell'Offerta Formativa

	Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti
	Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne, ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi
	Porta a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato
	Porta a termine le attività richiedendo conferme durante l'esecuzione
	Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata
Metodo di studio (4°/5°)	Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio
	Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio
	Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio
	Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato
	Sa rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo
	Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi
	Evidenzia superficiali capacità di osservazione e di analisi
	Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti
	Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite
	Rielabora le informazioni e le struttura nell'esposizione orale
	Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline
	Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici
	Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata
	Memorizza le informazioni e le espone se guidato
	Fatica a memorizzare le informazioni
Progressione degli apprendimenti (3°/4°/5°)	Ha evidenziato una ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento

Scuola Comprensivo I° di Frosinone  
Piano Triennale dell'Offerta Formativa

	Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento
	La progressione nei vari percorsi di apprendimento è inadeguata

➤ **Giudizio motivato in caso di ammissione alla classe successiva con carenze (Scuola secondaria):**

**Da aggiungere al giudizio finale globale:**

introduzione	<b>Il Consiglio di Classe, nonostante le carenze evidenziate dal giudizio globale, in considerazione del fatto che :</b>
Partecipazione (certificata) alle azioni di recupero messe in atto dalla scuola in relazione al grado di difficoltà incontrato dallo studente	l'alunno ha partecipato con interesse alle azioni di recupero messe in atto dal Consiglio di Classe;
	l'alunno ha partecipato, pur se con scarso interesse, alle azioni di recupero messe in atto dal Consiglio di Classe;
	l'alunno ha partecipato alle azioni di recupero messe in atto dal Consiglio di Classe raggiungendo appena gli obiettivi minimi prefissati;
Ragionevole consapevolezza che l'alunno non possa raggiungere risultati positivi grazie all'allungamento di un anno del tempo di permanenza a scuola	l'allungamento di un anno della permanenza a scuola non sortirebbe risultati positivi perchè lo priverebbe del supporto di fiducia del gruppo classe e degli insegnanti;
Eventuale risposta positiva a forme di flessibilità didattica, in relazione a stili di apprendimento particolarmente selettivi	l'alunno ha partecipato con interesse a progetti extracurricolari e attività di ampliamento dell'offerta formativa;
Valorizzazione dei miglioramenti mostrati durante l'a.s., anche se non sufficienti a raggiungere i livelli minimi	l'alunno ha mostrato sia pur minimi miglioramenti nel percorso formativo e di maturazione del grado di autonomia, rispetto il livello di partenza;
	<b>decide all'unanimità di ammettere l'alunno/a alla classe successiva</b>
	<b>decide all'unanimità di ammettere l'alunno/a</b>

	<b>all'Esame di Stato</b>
	<b>decide a maggioranza di ammettere l'alunno/a alla classe successiva</b>
	<b>decide a maggioranza di ammettere l'alunno/a all'Esame di Stato</b>

➤ **Giudizio motivato in caso di ammissione alla classe successiva con carenze Scuola primaria;**

Nel documento di valutazione verrà utilizzata questa dicitura da inserire nel Giudizio globale:

“L'alunno/a presenta lacune negli obiettivi della/e seguente/i area/e di apprendimento: ...

Pertanto la famiglia dovrà impegnarsi, durante il periodo estivo, a supportare l'alunno in attività di recupero”.

➤ **Criteri ammissione agli esami di Stato;**

In sede di scrutinio finale, in ottemperanza al Dlgs 62/2017 e al DM 741/2017, gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

➤ **Criteri di esclusione dagli esami di Stato/ criteri di non ammissione alla classe successiva**

- valutazione non positiva dell'alunno per mancato o scarso rispetto delle regole relative ai doveri scolastici, comprovata anche da ripetuti rilievi di mancanze con riferimento al Patto di corresponsabilità e al Regolamento d'Istituto; per il non raggiungimento degli obiettivi di apprendimento tali che le lacune siano così gravi e diffuse, da non consentire, a giudizio del Consiglio di classe, la proficua frequenza della classe successiva;
- scarsa maturazione dell'autonomia e insufficiente grado di responsabilità nelle scelte (elementi valutabili attraverso le rubriche di valutazione delle competenze europee)
- complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno in ordine al metodo di studio, al livello di consapevolezza e ai progressi registrati relativamente alla situazione di partenza: mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici.

➤ Giudizio motivato in caso di non ammissione alla classe successiva

al posto di quello normale globale:

<b>rispetto delle regole</b>	Dimostra un atteggiamento di insofferenza alle regole di comportamento e al rispetto dei doveri scolastici
	Dimostra un comportamento di disturbo per sé e per gli altri
<b>impegno</b>	Ha rifiutato ogni impegno estraniandosi durante le attività
<b>autonomia</b>	Il grado di autonomia raggiunto nella gestione del materiale scolastico, nell'organizzare lo studio e nell'operare è inadeguato
<b>responsabilità nelle scelte</b>	La capacità di operare scelte con responsabilità rispetto le attività e l'impegno non è idonea
<b>metodo di studio</b>	Fatica ad acquisire le informazioni e non dispone ancora degli strumenti per rielaborare le poche conoscenze
<b>livello di consapevolezza</b>	è poco consapevole delle proprie difficoltà e dell'inadeguatezza del proprio impegno
<b>progressi registrati rispetto la situazione di partenza</b>	Non è riuscito/a a consolidare il temporaneo e lieve miglioramento successivo agli interventi di recupero
	Non ci sono stati miglioramenti nel profitto rispetto ai risultati del primo quadrimestre
	Ha conseguito risultati negativi anche durante la frequenza alle attività di recupero e sostegno in itinere
	Nonostante le numerose opportunità di recupero che gli/le sono state offerte, ogni tentativo si è rivelato del tutto inefficace.
	Non ha partecipato alle attività di recupero, di flessibilità didattica programmate.
<b>raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici</b>	L'alunno non ha raggiunto nella maggioranza delle discipline una sufficiente padronanza degli strumenti di base che ha usato in modo

Scuola Comprensivo I° di Frosinone  
Piano Triennale dell'Offerta Formativa

	meccanico ed occasionale
	Il CdC dopo aver proceduto ad una valutazione complessiva della situazione didattico-educativa dell'alunno/a, delibera a maggioranza la non ammissione
	Il CdC dopo aver proceduto ad una valutazione complessiva della situazione didattico-educativa dell'alunno/a, delibera all'unanimità la non ammissione

➤ Prove scritte esame di Stato: Italiano - Matematica – Lingua straniera;

## ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI			
		0,80/1,00	1,25	1,50	2
<b>Adeguatezza ed aderenza alla traccia</b>	<b>Il testo risponde alla richiesta ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha la lunghezza richiesta</li> <li>• gli aspetti testuali richiesti ( narrativi, descrittivi, espressivi, espositivi...) sono presenti</li> <li>• ha un'idea centrale riconoscibile</li> <li>• la consegna è stata sviluppata in tutte le sue parti</li> </ul>	0,80/1,00	1,25	1,50	2
<b>Contenuto</b>	<b>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non contiene parti fuori tema, estranee al contenuto proposto</li> <li>• le idee presenti sono coerenti con l'idea centrale</li> <li>• il contenuto è significativo e originale.</li> </ul>	0,80/1,00	1,25	1,50	2
<b>Organizzazione di testo</b>	<b>Il testo è ben organizzato ovvero.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un'articolazione chiara e ordinata ed è riconoscibile un ordine logico e/o cronologico</li> <li>• C'è equilibrio tra le parti</li> <li>• Le idee sono legate tra loro; l'uso dei connettivi è coerente</li> </ul>	0,80/1,00	1,25	1,50	2
<b>Lessico e stile</b>	<b>Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci ovvero il testo è dotato di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inizio e conclusione efficaci</li> <li>• proprietà e ricchezza lessicale adeguata</li> <li>• stile scorrevole e chiaro</li> </ul>	0,80/1,00	1,25	1,50	2
<b>Correttezza ortografica e morfosintattica</b>	<b>Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• correttezza ortografica</li> <li>• correttezza morfosintattica</li> <li>• adeguato uso della punteggiatura</li> </ul>	0,80/1,00	1,25	1,50	2

#### Tipologie di testo

- testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione
- La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie

## PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA (INGLESE/SPAGNOLO)

L'art.9 del decreto 741/2017 e la successiva Nota Ministeriale n.1865 del 2017 dispongono sulla prova scritta di lingua inglese e di seconda lingua comunitaria per l'esame di Stato di I ciclo, prova che sarà destinata ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta. Il decreto per tali competenze fa riferimento ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, rintracciabili anche all'interno delle Indicazioni Nazionali per il curricolo di cui al D.M. n.254 del 2012. La prova di Lingua straniera, distinta in due sezioni, verificherà che le alunne e gli alunni siano in possesso delle competenze di comprensione e produzione scritta di livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per l'Inglese e A1 per lo spagnolo.

La prova potrà consistere:

- in un questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta (7 domande a risposta chiusa e 3 a risposta aperta);
- nell'elaborazione di una lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana.

PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA con disabilità certificata e con disturbi specifici di apprendimento

L'alunno con disabilità certificata svolgerà una prova differenziata idonea a valutare i progressi del candidato in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Per le lingue straniere svolgeranno una prova semplificata.

è prevista una durata di 2 (due) ore per ciascuna prova di lingua, con un intervallo di 15 minuti.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA** **Comprensione e Produzione di testi scritti**



Scuola Comprensivo I° di Frosinone  
Piano Triennale dell'Offerta Formativa

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Comprensione del testo</b>	Comprende analiticamente	9/10
	Comprende globalmente	7/8
	Comprende parzialmente	5/6
	Non comprende	4
<b>Correttezza morfo-sintattica</b>	Esatta	9/10
	Buona con qualche imperfezione	8
	Sufficiente	7
	Limitata con diffusi errori	5/6
	Nulla	4
<b>Elaborazione/Rielaborazione del testo</b>	Pertinente e approfondito	9/10
	Essenziale	7/8
	Parziale e frammentario	5/6
	Del tutto inadeguato o nullo	4
<b>Padronanza del lessico</b>	Sicuro	9/10
	Essenziale	7/8
	Carente	5/6
	Nulla	4
<b>Impostazione della lettera</b>	Corretta	9/10
	Parzialmente corretta	7/8
	Carente	5/6

	Nulla	4
--	-------	---

### **Valutazione della prova di lingua straniera**

Circa la **valutazione delle prove**, il decreto 741 rinvia all'art.12 che così determina: *“alla prova di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali”*.

Il voto finale risulterà dalla media matematica. In caso di voto incerto si arrotonderà per eccesso e/o per difetto a seconda se la prova migliore è quella svolta nella lingua il cui livello da certificare è l'A1 o l'A2.

## **PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

La prova scritta d'esame, proposta dagli insegnanti della scuola, farà riferimento a più aree tematiche (fra quelle previste dal curriculum) e a diversi tipi di conoscenze.

Sarà strutturata su quattro quesiti che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra.

Tutti i quesiti saranno presentati in forma graduata, con sviluppo del tema proposto da conoscenze semplici a più complesse.

La prova sarà così strutturata:

1. un quesito di geometria su poligoni e solidi geometrici;
2. un quesito di calcolo letterale e numerico (equazioni e verifica);
3. un quesito su nozioni elementari nel campo della statistica e della probabilità;
4. un quarto quesito correlato all'insegnamento delle osservazioni scientifiche: applicazione della proporzionalità diretta e inversa ad argomenti di fisica.

Inoltre:

- la prova dura 3 ore
- è consentito l'uso delle tavole numeriche e degli strumenti per il disegno geometrico.

L'articolazione della prova permetterà di verificare il grado di sviluppo delle conoscenze e delle capacità raggiunte da ogni singolo alunno.

La correttezza delle risposte ai singoli quesiti verificherà il modo in cui le capacità operative, espressive, logico-formali saranno state messe in atto nello svolgimento.

Tutte queste componenti formeranno il giudizio di correzione della prova scritta.

Si allega il modello di correzione della prova scritta.

<p align="center"><b>GRIGLIA di VALUTAZIONE per L'ATTRIBUZIONE del VOTO NELLA CORREZIONE DEI COMPITI SCRITTI DI MATEMATICA</b></p>
--

Scuola Comprensivo I° di Frosinone  
Piano Triennale dell'Offerta Formativa

	<u>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</u>  <b>dimostra:</b>	<u>CAPACITA' DI INDIVIDUARE IL PROCEDIMENTO RISOLUTIVO</u>  <b>è capace di:</b>	<u>APPLICAZIONE DI FORMULE E PROCEDURE</u>  <b>esegue:</b>	<u>COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI</u>  <b>espone:</b>
<b>10</b>	di conoscere gli argomenti in modo esaustivo	individuare il procedimento operativo ed applicarlo con precisione e autonomia	in modo corretto e con autonomia	con padronanza e precisione
<b>9</b>	di conoscere gli argomenti in modo approfondito	individuare il procedimento operativo ed applicarlo correttamente	in modo corretto e sostanzialmente preciso	con linguaggio specifico
<b>8</b>	un'accurata conoscenza degli argomenti	individuare il procedimento operativo ed applicarlo	in modo corretto ma con qualche imprecisione	gli argomenti con linguaggio corretto
<b>7</b>	una buona conoscenza degli argomenti	individuare il procedimento operativo con qualche imprecisione	in maniera nel complesso corretta, ma con lievi errori	gli argomenti con linguaggio proprio
<b>6</b>	di conoscere sufficientemente gli argomenti	individuare gli elementi di un quesito ma non sempre perviene ad una soluzione corretta	solo calcoli semplici senza fare errori	gli argomenti con termini non sempre adeguati
<b>5</b>	di conoscere approssimativamente gli argomenti	individuare gli elementi solo su quesiti semplici ma che risolve parzialmente	con errori non particolarmente gravi	gli argomenti con linguaggio limitato
<b>4</b>	di conoscere molto poco gli argomenti o di ignorarli completamente	non individua gli elementi dei quesiti	in maniera confusa e con molti errori	non conosce il linguaggio specifico

➤ **Criteria di conduzione del colloquio - esame;**

Il candidato sceglie la materia e l'argomento con cui iniziare il colloquio, lasciandogli eventualmente la possibilità di prendere spunto da un suo elaborato

I docenti sollecitano, ove possibile, collegamenti tra le varie discipline per valutare sia le abilità nell'interagire, sia il livello conseguito in relazione alle diverse competenze, privilegiando le discipline che non prevedono prove scritte

Gli studenti ad indirizzo musicale sono chiamati a dimostrare anche la competenza musicale raggiunta al termine del triennio.

➤ **Griglia di valutazione dell'orale**

Scuola Comprensivo I° di Frosinone  
Piano Triennale dell'Offerta Formativa

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI			
Conoscenza dei contenuti	L'alunno conosce gli argomenti di studio / discussione in riferimento alla spiegazione data in classe, lo studio personale, le esperienze extra-scolastiche	0,80/1,00	1,25	1,50	2
Organizzazione del discorso	Il discorso è organizzato in modo lineare e chiaro; l'alunno dimostra di saper inserire spunti personali	0,80/1,00	1,25	1,50	2
Espressione/ esposizione	L'alunno espone argomenti di studio ed esperienze personali, per velocità di esposizione, tono della voce, ricorso al testo e grammatica, in modo sicuro e attinente al contesto	0,80/1,00	1,25	1,50	2
Lessico	Le scelte lessicali sono appropriate ed efficaci	0,80/1,00	1,25	1,50	2
Collegamenti	L'alunno sa operare collegamenti tra contenuti disciplinari e interdisciplinari	0,80/1,00	1,25	1,50	2

- Certificazioni delle Competenze al termine della Scuola Primaria e al termine del primo ciclo di istruzione

Il Comprensivo 1 dall'a.s. 2014-15 sta sperimentando il modello di certificazione proposto dal MIUR

- Prova Invalsi a carattere Nazionale di cui art. 7 e 9 del D.lgs. 62/2017  
Calendario;

Le prove Invalsi per la **scuola primaria**, in forma cartacea, si terranno nel mese di maggio con il seguente calendario:

3 maggio: inglese

9 maggio: italiano

11 maggio: matematica

Le prove Invalsi per la **scuola secondaria**, in forma online, si terranno nel mese di aprile tra il 9 e il 21 aprile

- Valutazione degli alunni con disabilità (legge 104/1992).

Nella valutazione degli alunni disabili si prendono in considerazione i seguenti documenti:

PEI (PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO), per gli alunni disabili;

PDP (PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO), per gli alunni con BES e DSA.

Tali documenti costituiscono il punto di riferimento per le attività educative degli alunni con disabilità e con disturbo specifico di apprendimento.

Scuola Comprensivo I° di Frosinone  
Piano Triennale dell'Offerta Formativa

La valutazione dell'alunno disabile viene redatta e condivisa con il Consiglio di Classe al completo, così come l'ammissione alla classe successiva (art.2-3 D.L.169) e la partecipazione agli Esami conclusivi del primo ciclo di istruzione (art.9 D.P.R.122/2009).

Anche la valutazione degli alunni con DSA (l.170/2010), o con BES viene redatta e condivisa con il Consiglio di Classe al completo (art.2-3 D.L.169), e la partecipazione agli Esami conclusivi del primo ciclo di istruzione (O.M.n.37/2014 art.18 e dal D.M. 12/07/2011 articoli 5 e 6).