



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
AMBITO TERRITORIALE 018**

ISTITUTO COMPRESIVO 1° FROSINONE

Via Mastruccia, 35 ☎ 0775/2658621 fax 0775/2658622 C.M. FRIC85900L

Fric859001@istruzione.it www.comprensivo1.gov.it

Prot. 3753/C16 del 23/06/2017

Al Consiglio d'Istituto I.C. 1° di Frosinone
Atti

Relazione del Dirigente Scolastico al Consiglio di Istituto entro il 30 giugno 2017
elaborata ai sensi dell'art. 25 c. 6 del D.L.vo 165/2001 e dell'art. 6 del D.I. 44/2001

PREMESSA

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, il quale prevede che “il dirigente presenta periodicamente al Consiglio d'istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica”, e ai sensi dell'art. 6 del D.I. 44/2001 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, lo stato di attuazione del Programma annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal Dirigente Scolastico.

VERIFICA POF a.s. 2016-17

Il Dirigente Scolastico, quindi, elabora una relazione avente come finalità quella di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico, di verificare lo stato di avanzamento delle attività, sia per il funzionamento amministrativo che didattico, e stabilire quali sono state le scelte strategiche vincenti. Questo documento di verifica si delinea come una “sintesi” di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di OO. CC., ovvero di consigli di intersezione, di interclasse e classe, di Collegio dei docenti, durante le quali sono state prese in esame le attività svolte, sono state delineati gli sviluppi futuri, sono state prese decisioni tradotte in delibere, nonché impegni finanziari, riferiti a nuovi progetti ed attività caratterizzanti gradualmente il nuovo assetto organizzativo del Piano dell'Offerta Formativa. In sede di Collegio Docenti del 28 giugno 2017, dedicato alla verifica e alla realizzazione del PTOF a.s. 2016/2017, è stato preso in considerazione lo stato di attuazione di tutti i progetti/attività posti in essere. L'esame, guidato dalle funzioni strumentali, dai dipartimenti, dai responsabili di plesso, dai docenti responsabili dei progetti ed attività e dallo staff del Dirigente Scolastico, ha posto l'attenzione sul percorso realizzato, sulle modalità impiegate, sugli obiettivi perseguiti e sui risultati conseguiti. Tutto il lavoro, svolto

fino ad oggi, è stato oggetto di monitoraggio e rendicontazione con relazione dei docenti impegnati in attività, progetti e commissioni. La scuola ha offerto a ciascun alunno un percorso di formazione integrale della persona dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado. Dall'analisi delle caratteristiche territoriali, dal Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV) e dal REV (restituito alla Scuola dal REV), è emersa la necessità di privilegiare alcuni ambiti di intervento educativo - didattico al fine di offrire un percorso formativo che potesse rendere i ragazzi consapevoli e preparati. La continuità e l'orientamento, sono state le scelte formative prioritarie finalizzate alla costruzione di un curriculum verticale atto a favorire la crescita di persone capaci di agire e partecipare consapevolmente alla vita del loro tempo e di effettuare scelte consapevoli per la costruzione di un progetto di vita. Questa scelta ha coinvolto i vari ordini di scuola in modo trasversale, con attività curricolari ed extracurricolari di tipo laboratoriale ed operativo, finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. In particolare gli studenti dell'ultimo anno sono stati coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo ed anche in attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Nelle attività di orientamento, alle presentazioni delle diverse scuole, sono state coinvolte anche le famiglie. Anche la continuità all'interno del comprensivo è stata pensata e realizzata con la duplice finalità: consentire ai bambini la conoscenza diretta e serena del successivo segmento scolastico; raccordare i docenti degli "anni ponte" per avviare una collaborazione concreta e per realizzare quanto progettato nei gruppi di lavoro e nei dipartimenti verticali al fine di concretizzare il curriculum verticale già parte integrante del PTOF, nonché dell'elaborazione di Unità d'Apprendimento multidisciplinari e "ponte", griglie di valutazione e rubriche valutative. Sono stati organizzati percorsi per contrastare fenomeni di dispersione scolastica e percorsi di potenziamento/approfondimento dando l'opportunità ai ragazzi di arricchire le loro competenze, sia culturali che espressive. Gli alunni sono stati impegnati in molte attività sportive. Significativa è stata la partecipazione al progetto "I giochi del sorriso", all'interno del quale si è svolto un Concorso letterario "Sorridenti con le parole" che ha visto premiati alcuni alunni di Scuola primaria. Sono state realizzate manifestazioni con la partecipazione dell'Orchestra "Leopold Mozart" della Scuola Secondaria "Aldo Moro", la quale, con il Coro dell'Istituto si è esibita in diverse occasioni. Nel corso dell'anno molte classi hanno partecipato a visite guidate/viaggi di istruzione e ad escursioni sul territorio. Diverse classi hanno assistito a spettacoli e concerti. Diversi alunni della Scuola Secondaria e della Sc. Primaria sono stati protagonisti del Musical "Peter pan", nell'ambito delle iniziative promosse dalla Rete OTIS. Tutte queste attività hanno contribuito ad ampliare le conoscenze e gli orizzonti culturali degli alunni. Tutte queste attività hanno contribuito ad ampliare le conoscenze e gli orizzonti culturali degli alunni.

Le iniziative sopraindicate sono state affiancate, nella normale attività curricolare, da numerosi progetti particolarmente significativi come educazione alla cittadinanza e alla Legalità, all'ambiente, all'ed. stradale, all'ed. cinofila, (progetto "Rappresentanti dei ragazzi nel Consiglio di Classe", Consiglio Comunale dei ragazzi, Progetto "Davide e Golia", Rete "Fiume Cosa", premio "R.Cocco", progetto "Di te mi fido"...) che hanno visto l'ampia partecipazione degli alunni, proprio perché hanno valorizzato momenti di metacognizione e di potenziamento delle competenze trasversali. Un gruppo di alunni delle classi quinte della Primaria e delle classi di scuola secondaria hanno conseguito la certificazione TRINITY e

DELE con risultati soddisfacenti, grazie all'impegno professionale dei docenti. L'ampia progettualità del 1° Comprensivo di Frosinone ha dato agli studenti la possibilità di fare tante esperienze, di sperimentare nuove metodologie, di cambiare le regole del fare scuola, di rottura delle mura fisiche della classe, di nuovi spazi e di una didattica che ha visto al centro del processo di apprendimento gli studenti. Grande attenzione è stata rivolta all'inclusività e all'integrazione. Sono stati molto curati gli aspetti emotivo-relazionali, aiutando tutti gli alunni ad imparare a vivere bene con se stessi e con gli altri, sviluppando una buona immagine di sé, migliorando la propria autostima, il proprio benessere emotivo e le proprie capacità relazionali. E' stata valorizzata una didattica personalizzata a favore dei soggetti con particolare svantaggio socio-culturale, ivi compresi i BES ed i DSA attraverso attività laboratoriali. L'apprendimento cooperativo è stato un metodo di insegnamento / apprendimento dove ciascun componente del gruppo, con le proprie caratteristiche peculiari e speciali, ha contribuito all'apprendimento di tutti ed è diventato risorsa per gli altri. Questo ha permesso di creare un apprendimento paritario e realmente inclusivo. La vita scolastica è stata comunque caratterizzata da molte iniziative culturalmente e cognitivamente importanti. Diventano pertanto occasioni immancabili per fermarsi a pensare e a riflettere le celebrazioni delle varie giornate mondiali che la scuola ha organizzato in collaborazione con l'Amministrazione Comunale. L'incontro con autori ed esperti nelle varie tematiche trattate, unitamente alla lettura dei libri sui vari argomenti, è diventata poi l'occasione per i ragazzi della scuola primaria infanzia, e secondaria di accostarsi all'esperienza della scrittura e di confrontarsi con essa. Anche quest'anno le attività laboratoriali legate al progetto regionale "IO LEGGO: fiabe in movimento" hanno portato alla realizzazione e alla pubblicazione di un libro che è il frutto di esperienze ludiche, espressive e creative dell'anno scolastico concluso. Il volume "*Non perdere il filo*" (Scuola dell'Infanzia V. Miele) ne rappresenta la coerenza educativa: il miglioramento della didattica, il potenziamento delle competenze degli allievi, l'innovazione metodologica e tecnologica sono gli aspetti che questa e le altre iniziative hanno perseguito in linea con il PTOF della scuola. Il testo ha fatto propri gli obiettivi del progetto di attività motoria "I giochi del sorriso" realizzato in collaborazione con il CONI. La riscoperta dei giochi tradizionali, infatti, ha permesso ai bambini di valorizzare la loro espressività motoria e di farne un canale di comunicazione interattivo. Il libro, infine, è stato trasformato in rappresentazione teatrale dagli stessi alunni. Le attività di valutazione sono state mirate a valutare gli apprendimenti, in termini di conoscenze, abilità e competenze disciplinari e relativamente al comportamento degli alunni. Le famiglie sono state molto vicine alla scuola, hanno dimostrato sempre molto equilibrio anche in presenza di problematiche. Hanno vissuto positivamente l'esperienza scolastica attraverso momenti di intensa partecipazione. Numerose sono state le iniziative di formazione docenti realizzate in presenza. Grazie al corso di formazione del PNSD alcuni docenti della primaria e secondaria si sono formati sulle innovazioni tecnologiche. Grazie al corso di formazione dell'IRASE sulla valorizzazione delle competenze nei gruppi di lavoro, e al Corso tenuto dal Dirigente Scolastico Tommaso Montefusco, sono state predisposte dai docenti le UDA multidisciplinari e "ponte". E' stata svolta anche la formazione sulla sicurezza come previsto dal Dlgs 81/2008, artt. 36 e 37, nonché Corsi di formazione ANTINCENDIO e PRIMO SOCCORSO e Corsi di formazione per preposti e RLS . L'attività organizzativa della scuola è stata efficiente grazie alla presenza di una leadership diffusa che, avendo adottato un modello gestionale democratico e partecipato ha creato un clima relazionale

disteso e collaborativo consentendo scambi, confronti e discussioni. La comunicazione sempre più significativa ha reso possibile la condivisione di alcuni principi fondamentali che hanno orientato l'Istituto a rispondere meglio e in maniera adeguata ai bisogni degli studenti e delle studentesse in rapporto ad un contesto sociale complesso e in rapida evoluzione.

I rapporti con le Istituzioni territoriali sono stati collaborativi e articolati, facilitati dalla disponibilità e dall'impegno degli stakeholders presenti sul territorio. Anche l'attività amministrativa è stata coordinata con efficacia dal DSGA sulla base delle direttive impartite dal Dirigente ad inizio anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti. L'attività negoziale ha seguito tutte le procedure regolamentate dalla normativa ed evidenziate nel nostro regolamento. I rapporti con le Rappresentanze Sindacali Unitarie (RSU) sono stati sempre orientati a comportamenti professionali ed etici in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni. Dall'analisi di quanto su esposto si può notare una forte rispondenza tra quanto previsto in fase previsionale (dichiarato) ed i risultati ottenuti in sede di ricaduta effettiva (agito). Tutte le iniziative, indicate nel PTOF e previste dal Piano delle Attività predisposto ad inizio dell'anno scolastico, sono state svolte. La nostra scuola ha operato e perseguito scelte nella piena consapevolezza della destinazione originaria delle risorse finanziarie ma anche una gestione oculata, puntuale e consapevole della politica d'investimento finalizzata alla crescita qualitativa, grazie anche alle competenze del personale docente e ATA che sono risultate strategiche per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PTOF.

CONCLUSIONI

Le occasioni di riflessione, di analisi che si sono presentate nelle periodiche riunioni collegiali dei Consigli di classe, di intersezione ed interclasse, del Consiglio d'istituto e del Collegio dei docenti hanno costituito un monitoraggio continuo delle attività e dei progetti previsti dal Programma annuale. Sono stati somministrati questionari di Customer Satisfaction all'intera comunità scolastica (genitori, docenti, ATA) per misurare il livello di gradimento ed apportare interventi correttivi/migliorativi. È stato redatto un Rapporto di Autovalutazione aggiornato il 29/06/2017 che ha coinvolto figure apicali e rappresentative della comunità scolastica, conformemente alle vigenti disposizioni ministeriali e sempre nell'ottica del miglioramento continuo per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni, ciascuno secondo i propri ritmi e le proprie potenzialità. Si è riscontrato in definitiva un sostanziale giudizio positivo per quanto proposto e realizzato dalla scuola, anche alla luce del R.E.V. (rapporto esterno di valutazione), predisposto dal N.E.V. (nucleo esterno di valutazione) che ha valutato la scuola agli inizi del mese di dicembre 2016.

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Lorenzo de Simone)