

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica FRIC85900L

I.C. 1^ FROSINONE

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

RIDUZIONE DELLA DIFFERENZA DEGLI ESITI SCOLASTICI PER GLI ALUNNI STRANIERI e BES e di conseguenza DELLE FORME INDIRETTE DI ABBANDONO SCOLASTICO (PASSAGGIO A SCUOLE PRIVATE O ALL'ISTRUZIONE PARENTALE)

Traguardi

- ridurre la differenza degli esiti scolastici (valutazioni medie e ripetenze) tra BES/stranieri e resto della popolazione scolastica

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Consolidare la varietà di soluzioni orarie e organizzative
- 2 Organizzare formazione area linguistica (anche italiano L2)
- 3 Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (anche stranieri) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati fino all' omogeneità degli esiti(votazioni finali e ammissioni alle classi
- 4 Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, nella prospettiva di un curriculum trasversale ai vari assetti disciplinari.

Priorità 2

Valutazione delle competenze chiave con strumenti di rilevazione comuni, soprattutto per le competenze digitali (in relazione alle attività 2.0 diffuse nella secondaria di 1°) ed estensione delle stesse nella primaria e infanzia.

Traguardi

- disporre di strumenti di rilevazione e valutazione comuni

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Completare il percorso di dematerializzazione in corso
- 2 Ridurre la disomogeneità di competenze tecnologiche tra i docenti anche per una maggiore diffusione di materiali autoprodotti.
- 3 Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dell'uso didattico dei vari dispositivi e della rete, a partire dai bambini di infanzia e primaria

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Catalogare e pubblicizzare le risorse professionali interne	5	3	15
2	Completare il percorso di dematerializzazione in corso	5	3	15
3	Consolidare la varietà di soluzioni orarie e organizzative	5	5	25
4	Organizzare formazione area linguistica (anche italiano L2)	5	3	15
5	Organizzare in modo più formalizzato e organizzato i gruppi di lavoro (che attualmente sono spesso spontanei) sia relativi a particolari ambiti/progetti, sia su piste di lavoro condivise .	4	3	12
6	Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (anche stranieri) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati fino all' omogeneità degli esiti(votazioni finali e ammissioni alle classi	3	5	15
7	Ridurre la disomogeneità di competenze tecnologiche tra i docenti anche per una maggiore diffusione di materiali autoprodotti.	4	5	20
8	Sviluppare le competenze in	3	5	15

	materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, nella prospettiva di un curricolo trasversale ai vari assetti disciplinari.			
9	Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dell'uso didattico dei vari dispositivi e della rete, a partire dai bambini di infanzia e primaria	4	5	20

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Catalogare e pubblicizzare le risorse professionali interne

Risultati attesi

database delle competenze del personale

Indicatori di monitoraggio

titoli culturali, competenze certificate, competenze d'uso

Modalità di rilevazione

curriculum

Obiettivo di processo in via di attuazione

Completare il percorso di dematerializzazione in corso

Risultati attesi

archiviazione digitale

Indicatori di monitoraggio

quantità di carta e toner

Modalità di rilevazione

acquisti

Obiettivo di processo in via di attuazione
Consolidare la varietà di soluzioni orarie e organizzative

Risultati attesi
mantenimento o aumento del numero delle iscrizioni

Indicatori di monitoraggio
n. degli iscritti nelle classi prime

Modalità di rilevazione
iscrizioni

Obiettivo di processo in via di attuazione
Organizzare formazione area linguistica (anche italiano L2)

Risultati attesi
partecipazione ai corsi di almeno il 35% del collegio

Indicatori di monitoraggio
- n. dei partecipanti- gradimento- materiali prodotti e loro applicabilità

Modalità di rilevazione
- presenze- questionario di gradimento- repository

Obiettivo di processo in via di attuazione
Organizzare in modo più formalizzato e organizzato i gruppi di lavoro (che attualmente sono spesso spontanei) sia relativi a particolari ambiti/progetti, sia su piste di lavoro condivise .

Risultati attesi
- aumento fino al 40% dei docenti coinvolti nei gruppi di lavoro- presenza in proporzione di docenti dei tre ordini

Indicatori di monitoraggio
numero dei docenti

Modalità di rilevazione
conteggio delle presenze nelle attività di lavoro

Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (anche stranieri) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati fino all'omogeneità degli esiti(votazioni finali e ammissioni alle classi

Risultati attesi

miglioramento delle valutazioni degli scrutini finali

Indicatori di monitoraggio

- monitoraggio delle valutazioni periodiche- valutazioni intermedie e finali

Modalità di rilevazione

dati dai registri

Obiettivo di processo in via di attuazione

Ridurre la disomogeneità di competenze tecnologiche tra i docenti anche per una maggiore diffusione di materiali autoprodotti.

Risultati attesi

diffusione dell'uso di alcune pratiche di base: google apps al 100% del personale

Indicatori di monitoraggio

uso delle apps, produzione e diffusione di materiali

Modalità di rilevazione

da pannello amministratore google apps

Obiettivo di processo in via di attuazione

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, nella prospettiva di un curriculum trasversale ai vari assetti disciplinari.

Risultati attesi

per il primo anno: costruzione del curriculum

Indicatori di monitoraggio

gradimento e valutazione di applicabilità da parte dei docenti

Modalità di rilevazione

questionario

Obiettivo di processo in via di attuazione

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dell'uso didattico dei vari dispositivi e della rete, a partire dai bambini di infanzia e primaria

Risultati attesi

aumento delle attività in classe con l'uso delle ICT

Indicatori di monitoraggio

numero di docenti che utilizzano in classe durante le attività didattiche le tecnologie

Modalità di rilevazione

questionario agli studenti

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Catalogare e pubblicizzare le risorse professionali interne

Azione prevista

apertura del database all'esterno - digitalizzazione e pubblicazione

Effetti positivi a medio termine

possibilità di spendere le competenze all'interno del territorio

Effetti negativi a medio termine

competenze certificate ma non realmente possedute e viceversa

Effetti positivi a lungo termine

migliore trasparenza

Effetti negativi a lungo termine

competenze certificate ma non realmente possedute e viceversa

Obiettivo di processo

Catalogare e pubblicizzare le risorse professionali interne

Azione prevista

creazione database del personale; assegnazione degli incarichi legata alle caratteristiche

Effetti positivi a medio termine

migliore distribuzione degli incarichi

Effetti negativi a medio termine

competenze certificate ma non realmente possedute e viceversa

Effetti positivi a lungo termine

migliore efficienza

Effetti negativi a lungo termine

scarsa possibilità di aggiornamento e integrazione se non si prevede un sistema digitalizzato

Obiettivo di processo

Completare il percorso di dematerializzazione in corso

Azione prevista

-archiviazione informatica

Effetti positivi a medio termine

risparmio di risorse; spazi

Effetti negativi a medio termine

addestramento e organizzazione logica dell'archivio

Effetti positivi a lungo termine

risparmio di risorse; migliore indicizzazione; migliore gestione degli spazi

Effetti negativi a lungo termine

costi di gestione

Obiettivo di processo

Completare il percorso di dematerializzazione in corso

Azione prevista

riduzione delle stampanti e fotocopiatrici della scuola

Effetti positivi a medio termine

risparmio risorse e obbligo alla dematerializzazione

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

risparmio risorse

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Consolidare la varietà di soluzioni orarie e organizzative

Azione prevista

mantenere (anche con la recente riattivazione del TP) la varietà di soluzioni orarie e organizzative

Effetti positivi a medio termine

apertura verso le necessità del territorio

Effetti negativi a medio termine

organizzazione difficile

Effetti positivi a lungo termine

apertura verso le necessità del territorio

Effetti negativi a lungo termine
organizzazione difficile e malcontento degli operatori

Obiettivo di processo
Organizzare formazione area linguistica (anche italiano L2)

Azione prevista
azioni di tutoring da parte di docenti e studenti

Effetti positivi a medio termine
migliore inserimento e inclusione degli alunni; responsabilizzazione degli studenti

Effetti negativi a medio termine
deresponsabilizzazione; difficoltà organizzative e gestionali

Effetti positivi a lungo termine
migliore inserimento e inclusione degli alunni

Effetti negativi a lungo termine
difficoltà organizzative e gestionali;

Obiettivo di processo
Organizzare formazione area linguistica (anche italiano L2)

Azione prevista
protocolli per l'inserimento alunni stranieri

Effetti positivi a medio termine
migliore inserimento e inclusione degli alunni

Effetti negativi a medio termine
Deresponsabilizzazione del singolo docente; rigidità nello svolgimento delle attività

Effetti positivi a lungo termine
migliore inserimento e inclusione degli alunni

Effetti negativi a lungo termine
applicazione ripetitiva di procedure

Obiettivo di processo
Organizzare formazione area linguistica (anche italiano L2)

Azione prevista

formazione docenti tre ordini

Effetti positivi a medio termine

formazione mirata sulle effettive necessità dei docenti e degli alunni

Effetti negativi a medio termine

scarsa partecipazione agli incontri

Effetti positivi a lungo termine

migliore integrazione degli alunni

Effetti negativi a lungo termine

Scarsa applicazione delle conoscenze acquisite dai docenti al corso di formazione

Obiettivo di processo

Organizzare formazione area linguistica (anche italiano L2)

Azione prevista

prove per l'accertamento linguistico su quadro europeo

Effetti positivi a medio termine

migliore valutazione delle competenze degli alunni

Effetti negativi a medio termine

difficoltà nella costruzione di prove valide

Effetti positivi a lungo termine

definizione di protocolli validi per l'accertamento delle competenze linguistiche; Definizione di programmazioni comuni

Effetti negativi a lungo termine

difficoltà nella costruzione di prove valide

Obiettivo di processo

Organizzare in modo più formalizzato e organizzato i gruppi di lavoro (che attualmente sono spesso spontanei) sia relativi a particolari ambiti/progetti, sia su piste di lavoro condivise .

Azione prevista

1)formalizzazione dei gruppi;2)incarichi formalizzati in base alle competenze e le aggregazioni spontanee;3)visibilità collegiale dei lavori dei gruppi;4) pubblicità all'esterno dei lavori dei gruppi

Effetti positivi a medio termine

Maggiore collaborazione e confronto tra i docenti della stessa disciplina o ambito

Effetti negativi a medio termine
Deresponsabilizzazione del singolo docente

Effetti positivi a lungo termine
Maggiore collaborazione e confronto tra i docenti della stessa disciplina o ambito
disciplinare Definizione di obiettivi comuni

Effetti negativi a lungo termine
Deresponsabilizzazione del singolo docente

Obiettivo di processo
Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (anche stranieri) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati fino all' omogeneità degli esiti(votazioni finali e ammissioni alle classi

Azione prevista
diffusione modello PdP comune dematerializzato

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo
Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (anche stranieri) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati fino all' omogeneità degli esiti(votazioni finali e ammissioni alle classi

Azione prevista
flipped classroom diffusa

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (anche stranieri) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati fino all' omogeneità degli esiti(votazioni finali e ammissioni alle classi

Azione prevista

incontri aperti alle famiglie di formazione su strumenti per lo studio

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (anche stranieri) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati fino all' omogeneità degli esiti(votazioni finali e ammissioni alle classi

Azione prevista

revisione dei criteri di valutazione e obiettivi essenziali in curricolo verticale

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (anche stranieri) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati fino all' omogeneità degli esiti(votazioni finali e ammissioni alle classi

Azione prevista

collaborazione asl per individuazione precoce dei DSA e loro monitoraggio

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Ridurre la disomogeneità di competenze tecnologiche tra i docenti anche per una maggiore diffusione di materiali autoprodotti.

Azione prevista

Formazione - coding unplugged

Effetti positivi a medio termine

acquisire nuove modalità di uso delle ICT nella didattica, trasversali tra i vari ordini di scuola

Effetti negativi a medio termine

scarsa partecipazione ai corsi di formazione

Effetti positivi a lungo termine

utilizzo diffusa di nuove modalità di uso delle ICT nella didattica

Effetti negativi a lungo termine

scarsa applicazione in classe

Obiettivo di processo

Ridurre la disomogeneità di competenze tecnologiche tra i docenti anche per una maggiore diffusione di materiali autoprodotti.

Azione prevista

pillole tecnologiche strumenti per studiare (aperti a genitori)

Effetti positivi a medio termine

formazione mirata e calibrata sulle effettive necessità

Effetti negativi a medio termine

scarsa partecipazione agli incontri

Effetti positivi a lungo termine

lavoro in sinergia con le famiglie; conoscenze diffuse tra tutti gli utenti

Effetti negativi a lungo termine

Scarsa applicazione delle conoscenze acquisite

Obiettivo di processo

Ridurre la disomogeneità di competenze tecnologiche tra i docenti anche per una maggiore diffusione di materiali autoprodotti.

Azione prevista

formazione: pillole tecnologiche su registro e google apps

Effetti positivi a medio termine

formazione mirata e calibrata sulle effettive necessità di usotutto il personale

Effetti negativi a medio termine

scarsa partecipazione agli incontri

Effetti positivi a lungo termine

uso autonomo da parte di tutto il personale

Effetti negativi a lungo termine

Scarsa applicazione delle conoscenze acquisite dai docenti al corso di formazione

Obiettivo di processo

Ridurre la disomogeneità di competenze tecnologiche tra i docenti anche per una maggiore diffusione di materiali autoprodotti.

Azione prevista

google apps

Effetti positivi a medio termine

comunicazione efficiente

Effetti negativi a medio termine

eccesso e ridondanza di comunicazioni

Effetti positivi a lungo termine

comunicazione efficiente e capillare

Effetti negativi a lungo termine
eccessivo carico gestionale

Obiettivo di processo

Ridurre la disomogeneità di competenze tecnologiche tra i docenti anche per una maggiore diffusione di materiali autoprodotti.

Azione prevista

formazione attraverso le azioni territoriali del PNSD

Effetti positivi a medio termine

acquisire nuove modalità di uso delle ICT nella didattica, trasversali tra i vari ordini di scuola

Effetti negativi a medio termine

scarso utilizzo in classe delle competenze acquisite

Effetti positivi a lungo termine

utilizzo diffusa di nuove modalità di uso delle ICT nella didattica

Effetti negativi a lungo termine

Scarsa applicazione delle conoscenze acquisite

Obiettivo di processo

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, nella prospettiva di un curriculum trasversale ai vari assetti disciplinari.

Azione prevista

partecipazione alla rete per la Certificazione della Competenze per il primo ciclo di istruzione

Effetti positivi a medio termine

migliorare la valutazione; unificare sostanzialmente i criteri;

Effetti negativi a medio termine

delegare a chi partecipa al lavoro di ricerca

Effetti positivi a lungo termine

migliorare la valutazione; unificare sostanzialmente i criteri;

Effetti negativi a lungo termine

non condivisione delle scelte; costruire strumenti "teorici" privi di effettiva usabilità

Obiettivo di processo

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, nella prospettiva di un curriculum trasversale ai vari assetti disciplinari.

Azione prevista

revisionare e trovare le modalità di concretizzazione del curriculum verticale progettato dalla scuola, in particolare in riferimento alle competenze di cittadinanza

Effetti positivi a medio termine

migliorare la qualità dell'apprendimento

Effetti negativi a medio termine

rischio che il curriculum resti solo sulla carta

Effetti positivi a lungo termine

migliorare la qualità dell'apprendimento

Effetti negativi a lungo termine

rischio che il curriculum resti solo sulla carta

Obiettivo di processo

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, nella prospettiva di un curriculum trasversale ai vari assetti disciplinari.

Azione prevista

stesura del curriculum per le competenze di cittadinanza

Effetti positivi a medio termine

Maggiore collaborazione e confronto tra i docenti; Definizione di obiettivi comuni

Effetti negativi a medio termine

scarsa partecipazione al gruppo di lavoro; delega per le scelte;

Effetti positivi a lungo termine

possedere uno strumento di lavoro condiviso, utile e unitario

Effetti negativi a lungo termine

utilizzare lo strumento creato come adempimento burocratico;

Obiettivo di processo

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dell'uso didattico dei vari dispositivi e della rete, a partire dai bambini di infanzia e primaria

Azione prevista

aumento dotazione tecnologica infanzia e primaria

Effetti positivi a medio termine

maggiore uso delle ICT nella didattica, cambiamento degli stili educativi

Effetti negativi a medio termine

considerare lo strumento un fine, non un mezzo oppure non usare lo strumento per "conservarlo" oppure difficoltà tecniche di gestione

Effetti positivi a lungo termine

maggiore uso delle ICT nella didattica, cambiamento degli stili educativi

Effetti negativi a lungo termine

veloce "invecchiamento" delle dotazioni; difficoltà di manutenzione; considerare lo strumento un fine, non un mezzo oppure non usare lo strumento per "conservarlo" oppure difficoltà tecniche di gestione

Obiettivo di processo

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dell'uso didattico dei vari dispositivi e della rete, a partire dai bambini di infanzia e primaria

Azione prevista

attività di pensiero computazionale a scuola dall'infanzia alla secondaria: azioni PNSD

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dell'uso didattico dei vari dispositivi e della rete, a partire dai bambini di infanzia e primaria

Azione prevista

attività di pensiero computazionale a scuola dall'infanzia alla secondaria con partecipazione di UniRoma 3 e creazione di una community permanente

Effetti positivi a medio termine

migliorare le competenze digitali degli alunni; favorire la ricerca

Effetti negativi a medio termine

delegare l'innovazione ad attività condotte con la partecipazione di personale esterno

Effetti positivi a lungo termine

migliorare le competenze digitali degli alunni; favorire la ricerca

Effetti negativi a lungo termine

delegare l'innovazione ad attività condotte con la partecipazione di personale esterno

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Catalogare e pubblicizzare le risorse professionali interne

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	raccolta dati			
Personale ATA	raccolta dati			
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Completare il percorso di dematerializzazione in corso

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	formazione uso registro elettronico e google apps			
Personale ATA	formazione uso registro elettronico e google apps			
Altre figure	animatore digitale - organizzazione archivio elettronico			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Formatori		
Consulenti	1000	supporto per eventuale microformazione specifica (AD? Formazione)
Attrezzature	2000	pon
Servizi	3000	registro - archiviazione elettronica - fondi per il funzionamento
Altro		

Obiettivo di processo

Consolidare la varietà di soluzioni orarie e organizzative

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	flessibilità			fis
Personale ATA	flessibilità			fis
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		genitori contributo
Altro		

Obiettivo di processo

Organizzare formazione area linguistica (anche italiano L2)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	partecipazione corsi formazione			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Formatori	3000	formazione
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Organizzare in modo più formalizzato e organizzato i gruppi di lavoro (che attualmente sono spesso spontanei) sia relativi a particolari ambiti/progetti, sia su piste di lavoro condivise .

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	gruppi di lavoro e progettazione	400	7000	fis e bonus
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (anche stranieri) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati fino all'omogeneità degli esiti(votazioni finali e ammissioni alle classi

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		

Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Ridurre la disomogeneità di competenze tecnologiche tra i docenti anche per una maggiore diffusione di materiali autoprodotti.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	formazione			
Personale ATA	formazione			
Altre figure	animatore digitale - team innovazione			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1500	rete PNSD
Consulenti		
Attrezzature	38000	pon
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, nella prospettiva di un curriculum trasversale ai vari assetti disciplinari.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Gruppo di lavoro per la stesura del curriculum verticale: n. 3 docente scuola infanzia; n. 6 docenti scuola primaria; n. 5 docenti scuola secondaria ^{1°} .	150	2625	Bonus e Finanziamento per il miglioramento
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dell'uso didattico dei vari dispositivi e della rete, a partire dai bambini di infanzia e primaria

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	5000	formazione e rete USB Piano scuola digitale
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	1000	animatore digitale

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Catalogare e pubblicizzare le risorse professionali interne

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
rilevazione		azione								
organizzazione della banca dati			azione	azione						

pubblica zione										
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Completare il percorso di dematerializzazione in corso

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
formazio ne interna		azion e	azion e			azion e	azion e	azion e	azion e	
organizz azioen archivia zione							azion e	azion e	azion e	azion e

Obiettivo di processo

Consolidare la varietà di soluzioni orarie e organizzative

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
organizz azione oraria	azion e								azion e	azion e

Obiettivo di processo

Organizzare formazione area linguistica (anche italiano L2)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
valutazi one e monitor aggio finale										azion e
organizz are corso			azion e	azion e						
realizzar e corso					azion e	azion e	azion e	azion e		

Obiettivo di processo

Organizzare in modo più formalizzato e organizzato i gruppi di lavoro (che attualmente sono spesso spontanei) sia relativi a particolari ambiti/progetti, sia su piste di lavoro condivise .

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
individuazione dei gruppi di lavoro e formalizzazione dei partecipanti	azione	azione								
lavoro dei gruppi	azione	azione	azione	azione						
verifica										azione

Obiettivo di processo

Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (anche stranieri) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati fino all'omogeneità degli esiti (votazioni finali e ammissioni alle classi)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
progettazione	azione	azione								
sviluppo del progetto		azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	
monitoraggi e valutazione										azione

Obiettivo di processo

Ridurre la disomogeneità di competenze tecnologiche tra i docenti anche per una maggiore diffusione di materiali autoprodotti.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
formazione	azione		azione		azione	azione	azione	azione		

Obiettivo di processo

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, nella prospettiva di un curriculum trasversale ai vari assetti disciplinari.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Stesura degli indicatori per la valutazione delle competenze di cittadinanza in uscita da ciascun ordine	azione	azione	azione							
Progettazione e stesura del curriculum verticale disciplinare con particolare attenzione all'aspetto globale orientativo	azione	azione	azione							

Obiettivo di processo

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dell'uso didattico dei vari dispositivi e della rete, a partire dai bambini di infanzia e primaria

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
supporto alle attività delle classi	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione	azione	azione	azione	azione

attività unplugged in classe							azioni	azioni		
monitoraggi e valutazioni										azioni

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Catalogare e pubblicizzare le risorse professionali interne

Data di rilevazione

31/12/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

banca dati con competenze culturali, professionali e acquisite

Strumenti di misurazione

curriculum

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

congruenza incarichi e competenze

Strumenti di misurazione

nomine

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Completare il percorso di dematerializzazione in corso

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

uso degli strumenti digitali

Strumenti di misurazione

pannello amministrazione - controllo accessi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Consolidare la varietà di soluzioni orarie e organizzative

Data di rilevazione

31/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

rilevazione gradimento

Strumenti di misurazione

questionario utenza

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

09/01/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

rilevazione dei bisogni dell'utenza

Strumenti di misurazione

questionario

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Organizzare formazione area linguistica (anche italiano L2)

Data di rilevazione

30/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

numero dei partecipanti ai corsigradimento

Strumenti di misurazione

questionari a fine corso di formazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Organizzare in modo più formalizzato e organizzato i gruppi di lavoro (che attualmente sono spesso spontanei) sia relativi a particolari ambiti/progetti, sia su piste di lavoro condivise .

Data di rilevazione

31/07/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

n. dei gruppi di lavoro n. dei docenti per gruppo

Strumenti di misurazione

presenze

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

n. dei gruppi di lavoro n. dei docenti per gruppo

Strumenti di misurazione

presenze

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (anche stranieri) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati fino all' omogeneità degli esiti (votazioni finali e ammissioni alle classi)

Data di rilevazione

30/09/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Per alunni stranieri e BES monitoraggio particolareggiato degli esiti delle prove Invalsi

Strumenti di misurazione

report invalsi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Per gli alunni stranieri valutazione dei progressi in Italiano secondo il Quadro Europeo delle Lingue.

Strumenti di misurazione

test

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Per gli alunni BES valutazione dei traguardi prefissati nel PdP

Strumenti di misurazione

test e verifiche

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/01/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Per gli alunni stranieri valutazione dei progressi in Italiano secondo il Quadro Europeo delle Lingue.

Strumenti di misurazione

test

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/01/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Per gli alunni BES valutazione dei traguardi prefissati nel PdP

Strumenti di misurazione

test e verifiche

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Ridurre la disomogeneità di competenze tecnologiche tra i docenti anche per una maggiore diffusione di materiali autoprodotti.

Data di rilevazione

30/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

numero dei partecipanti ai corsigradimento

Strumenti di misurazione

questionari a fine corso di formazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

04/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

n.docenti che usano tic; n. e tipologia di attività realizzate

Strumenti di misurazione

questionario agli alunni

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, nella prospettiva di un curriculum trasversale ai vari assetti disciplinari.

Data di rilevazione

31/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Aderenza del curriculum ai bisogni della scuola

Strumenti di misurazione

Questionario di gradimento e di usabilità del curriculum per i docenti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/01/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

n. di incontri dei gruppi di lavoro

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/12/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Condivisione del curriculum verticale

Strumenti di misurazione
n. di programmazioni che fanno proprie le indicazioni del curriculum verticale

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo
Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dell'uso didattico dei vari dispositivi e della rete, a partire dai bambini di infanzia e primaria

Data di rilevazione
31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Per tutti gli alunni valutazione degli accessi alle risorse tecnologiche: n. di elaborati prodottivarietà degli strumenti e programmi utilizzati. delle discipline coinvolte

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

30/09/2018

Indicatori scelti

valutazioni disciplinari e delle competenze di cittadinanza

Risultati attesi

diminuzione delle ripetenze; aumento delle valutazioni disciplinari (scostandosi dalla valutazione base del 6)

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2A

Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione

30/06/2017

Indicatori scelti

fattibilità dell'uso degli strumenti: facilità di uso e ed efficacia

Risultati attesi

gli strumenti di rilevazione creati sono di facile uso e ed efficaci per la maggior parte dei docenti

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

consigli di classe/interclasse

Persone coinvolte

docenti

Strumenti

verbali con rilevazione dei percorsi degli alunni e delle attività

Considerazioni nate dalla condivisione

Momenti di condivisione interna

diffusione periodica dei materiali attraverso strumenti condivisi Google apps

Persone coinvolte

tutti gli operatori

Strumenti

google apps in particolare google drive

Considerazioni nate dalla condivisione

Momenti di condivisione interna

collegio dei docenti

Persone coinvolte

docenti

Strumenti
relazione

Considerazioni nate dalla condivisione

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

riunioni formali; condivisione di idee, materiali e riflessioni sul sito (come post di approfondimento, link utili...); ottimizzazione di date e impegni con calendari condivisi e pubblici;

Destinatari

tutti gli operatori

Tempi

costantemente durante l'anno e in particolare dopo gli scrutini del primo e secondo quadrimestre

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

stampa/radio/tv locali

Destinatari delle azioni

famiglie/alunni/territorio

Tempi

in occasione di eventi particolari che coinvolgono la scuola e in chiusura dell'a.s.

Metodi/Strumenti

sito della scuola

Destinatari delle azioni

famiglie/alunni/territorio

Tempi

costantemente nel corso dell'anno

Metodi/Strumenti

festa della scuola

Destinatari delle azioni

genitori/alunni

Tempi

maggio/giugno

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Giulio Mariani	docente
Luciana Zirizzotti	docente
Drusilla De Camillo	docente
Lorenzo de Simone	dirigente
Giancarlo Mangiapelo	docente
Maria Antonietta Scognamiglio	docente
Maria Colagiovanni	docente
Antonietta Casano	docente